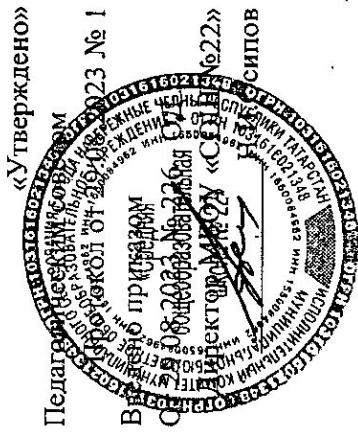


Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №22»



Рабочая программа
объединения дополнительного образования

«Экология города»

на 2023-2024 учебный год

на уровень: базовый

Направления развития школьника: социальное, общекультурное

Срок реализации: 1 год

Разработчик программы: Ахмадеева Вера Ефремовна

(педагог дополнительного образования, учитель географии, высшей квалификационной категории)

«Согласовано»

Заместитель директора


Н.Н. Дудкина

г. Набережные Челны
2023г.

Целевые приоритеты

В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно берегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты прожитой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избежать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Планируемые результаты освоения объединения дополнительного образования

Метапредметные результаты	Личностные результаты
<p>овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности и поиска средств её осуществления;</p> <p>умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;</p> <p>формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логические рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе и проектные;</p> <p>формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументировано обосновывать правильность и ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности;</p> <p>умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;</p> <p>формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных УУД; формирование умений рационально использовать широко распространённые инструменты и технические средства информационных технологий;</p> <p>умение извлекать информацию из различных источников; умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;</p>	<p>воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству и его природе;</p> <p>формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному и духовному многообразию;</p> <p>формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профессионального образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;</p> <p>формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;</p> <p>формирование доброжелательного отношения к природе России;</p> <p>освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления;</p> <p>развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;</p> <p>формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской творческой и других видах деятельности.</p>

<p>умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами моделирования, объяснения, решения проблем;</p> <p>умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать своё мнение и координировать его с позиции партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.</p>	
---	--

Содержание деятельности объединения дополнительного образования

Название раздела	Краткое содержание	Основные формы организации и занятий	Основные виды деятельности
Введение	<p>Город начинается с меня. Ближайшее окружение. Природа в моём доме. Природное окружение в истории моей семьи. Город, в котором я живу. Пейзажи родного города. Известные персоналии города.</p> <p>Потребности человека: материальные и духовные. Универсальная ценность и самоценность городской среды.</p> <p>Представление о городском ландшафте: компоненты, взаимосвязи, функционирование и управление. Природная, социально-экономическая и духовно-нравственная составляющая городского ландшафта.</p> <p>Состояние городского ландшафта и экологическая культура населения. Улучшение свойств городского ландшафта и человеческих качеств – двуединая задача экологии города</p>	Беседа	Подбор примеров различных видов хозяйственной деятельности людей

<p>Раздел 1.</p> <p>Становление современного ландшафта города</p> <p>Тема 1.</p> <p>Эколого-географическое положение города.</p>	<p>Понятие эколого-географического положения. Роль эколого-географического положения как положения относительно экологически важных свойств территории.</p> <p>Экономико-географическое положение города. Влияние ЭГП на развитие экономики и социальную структуру города в различные исторические этапы. Характеристика эколого-географического положения города.</p>	<p>Фронтальная работа</p>	<p>Объяснить роль ЭГП как положения относительно экологически важных свойств территории.</p> <p>Сравнение образа жизни горожан и жителей сельской местности.</p>
<p>Тема 2.</p> <p>История формирования ландшафта города. Этапы становления современного ландшафта города.</p>	<p>Исторические этапы развития города. Первый этап: максимальное приспособление к природным условиям – рельефу, водотокам, родникам. Планировочная структура города совершенствуется по законам средневековья. Живописность городского ландшафта, его структурность и слитность с природным окружением.</p> <p>Второй этап – переустройство города. Преобразование ландшафта по регулярному плану. Образование новых улиц и площадей. Засыпка ряда оврагов и водоёмов.</p> <p>Третий этап – преобразование природных ландшафтов – нивелировка рельефа, осушение заболоченных территорий, забор рек в коллекторы. Типизация и унификация в строительстве. Преобладание крупнопанельного домостроения и «свободной планировки». Экологические последствия.</p> <p>Четвёртый этап: острота экологической ситуации. Сосредоточение многочисленных стационарных источников загрязнения, влияние транспорта. Природно-ландшафтные, ресурсно-хозяйственные экологические проблемы. Состояние здоровья населения. Рост «болезней цивилизации».</p> <p>Экологический подход к развитию ландшафта города. Организация государственной экологической службы. Освоение новых территорий путём присоединения к городу компактных жилых массивов на бывших агроландшафтах. Разукрупнение производственных зон. Формирование концепции индивидуального землепользования. Выявление и описание уникальных природных территорий. Гармония человека и природы – путь к выживанию человека в городе.</p> <p>Практическая работа №2. Сбор и обобщение краеведческой литературы по истории формирования городского ландшафта.</p>	<p>Групповая работа</p>	<p>Определить по карте приспособление к природным условиям – рельефу, водотокам, родникам</p>

<p>Тема 3. Природное и культурное наследие города.</p>	<p>Понятие «природное и культурное наследие». Объекты природного и культурного наследия города. Роль объектов природного и культурного наследия города: рекреационные, образовательные, воспитательные функции. Особо охраняемые природные территории как объект наследия: особенности размещения, виды по характеру охраны, назначению, функциям. Естественные лесные массивы и участки леса на территории города как памятники природы. Влияние памятников природы на формирование и состояние экологической обстановки города.</p> <p>Город - как диалог культур прошлого и настоящего. Культурно-исторические объекты и пейзажи города. Вклад учёных, деятелей культуры, архитекторов в изучение природного наследия, создание и охрану культурного наследия. Культурные ландшафты – объекты наследия и результат совместного творчества человека и природы.</p> <p>Проблемы сохранения природного и культурного наследия города в условиях сложной экологической обстановки.</p> <p>Изучение народных традиций своей местности.</p>	<p>Беседа</p>	<p>Определить по карте объекты природного и культурного наследия города.</p>
<p>Раздел 2. Научные и ценности основы экологии города</p> <p>Тема 1. Экологическое ландшафтоведение: научное и ценностное представление.</p>	<p>Экологическое ландшафтоведение как научное направление, изучающее «очеловеченный ландшафт». Теории и учения экологического ландшафтоведения как «как науки о компромиссах» человека и вмещающего природного ландшафта.</p> <p>Концепция экологической характеристики городских ландшафтов. Универсальная ценность природы города. Экологически значимые условия и факторы. Функции человека в городском ландшафте: критерияльные состояния (здоровье населения – критерий состояния городского ландшафта); природно – и культуроохранная и управленческая. Экологическая ответственность и культура – основа жизненной стратегии горожан.</p> <p>Основные идеи жизнедеятельности в городе: гармония с природой; оптимизация использования ресурсов; гуманизация сохранения здоровья и повышение качества жизни населения.</p> <p>Выявление экологически значимых и ценностных свойств городского ландшафта.</p>	<p>Фронтальная работа</p>	<p>Выявить особенности теории и учения экологического ландшафтоведения как «как науки о компромиссах» человека и вмещающего природного ландшафта.</p>
<p>Тема 2. Способы познания городских ландшафтов</p>	<p>Познание городского ландшафта «и мыслью, и сердцем». Эстетика ландшафта. Роль экологического картографирования, моделирования, прогнозирования и ландшафтного планирования. Выбор методов, обеспечивающих формирование ландшафтов и уход за ними.</p> <p>Встреча с учёными и специалистами экологических служб.</p>	<p>Групповая работа</p>	<p>Выбор методов, обеспечивающих формирование ландшафтов и уход за ними.</p>
<p>Тема 3. Эстетика</p>	<p>Окружающий мир в образах красках мелодиях, словах. Духовное освоение ландшафта. Дизайн ландшафта города. Красота как функция гармоничного устройства</p>	<p>Фронтальная работа</p>	<p>Оценить положительные</p>

ландшафта города.	мира. Ландшафтогеропия. Пейзаж и пейзажные исследования. Экология и эстетика ландшафта города. Эстетическое восприятие ландшафта.		и отрицательные стороны экологии и эстетики ландшафта города.
Раздел 3. Природно - и ресурсно-экологическое изучение городских ландшафтов. Тема 1. Природный комплекс города.	<p>Понятие о природном комплексе. Выявление специфических черт природных компонентов ландшафта. Функции природного комплекса. Экологически значимые условия и факторы. Жизнедеятельность города - главный фактор влияния на состояние природного комплекса. Воздействие человека на компоненты ландшафта. Воздействие ландшафта на человека. Противостояние действиям, направленным на разрушение и уничтожение компонентов ландшафта.</p> <p>Творческая работа. «Знание во спасение»- пропаганда экологических знаний среди населения.</p>	Групповая работа	Поиск информации, подготовка и обсуждение презентации по проблемам антропогенного изменения природных комплексов.
Тема 2. Литогенная основа как «консервативный», устойчивый компонент городского ландшафта и экологический фактор.	Рельеф, геология, гидрологические условия и процессы техногенного загрязнения и самоочищения. Изменение современного рельефа города под влиянием плоскостного смыва, глубоинной и боковой эрозии, оползневых и эоловых процессов, карстовых явлений и т.д. Летописи, архивы и краеведческая литература о наиболее значимых изменениях рельефа и их экологических последствиях. Влияние многолетней хозяйственной деятельности человека на естественные формы рельефа. Городские склоны сегодня. Современные средства борьбы с оползнями: планирование работы и одерновка склонов, дренаж, водосборные устройства, подпорные стенки, лестничные сходы, укрепление оврагов и др. Повышение отметок рельефа в результате накопления культурного слоя, перемещение грунта при создании дамб, насыпей, прудов, при засышке болот и оврагов. Геоморфологические памятники природы.	Групповая работа	Показать влияние многолетней хозяйственной деятельности человека на естественные формы рельефа.
Тема 3. Климатические условия города, их экологическая	Формирование климата города. Фоновые климатические характеристики территории. Соотношение циклонической и антициклонической погоды в течение года. Влажность воздуха. Различные формы облачности. Осадки. Климатические факторы, определяющие интенсивность процессов выноса и накопления загрязнителей в городе: среднегодовая скорость ветра, средняя повторяемость метелей, среднегодовое количество осадков. Температура и атмосферное увлажнение как факторы влияния климата на	Практическая работа	Анализ климатических карт. Характеристика закономерностей распределения

оценка.	растительность и комфортность состояния человека.		климатических показателей.
---------	---	--	----------------------------

Тематическое планирование

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высококонтрастный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей подросткового школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются

детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять сильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;
- знать и любить свою Родину — свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание подростком данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

№	Название раздела, темы	Количество часов
---	------------------------	------------------

п/п			
1	Вводное занятие. Правила техники безопасности		7
2	Раздел 1. Становление современного ландшафта города.(22 часов)		22
	Тема 1. Эколого-географическое положение города		4
	Тема 2. История формирования ландшафта города. Этапы становления современного ландшафта города.		10
	Тема 3. Природное и культурное наследие города		8
3	Раздел 2. Научные и ценностные основы экологии города (10 ч)		10
	Тема 1. Экологическое ландшафтоведение: научное и ценностное представление		6
	Тема 2. Способы познания городских ландшафтов(2 часа)		2
	Тема 3. Эстетика ландшафта города.		2
4	Раздел 3. Природно - и ресурсно-экологическое изучение городских ландшафтов.		29
	Тема 1. Природный комплекс города (3 часов)		3
	Тема 2. Литогенная основа как «консервативный», устойчивый компонент городского ландшафта и экологический фактор.		9.
	Тема 3. Климатические условия города, их экологическая оценка		17

Календарно-тематическое планирование объединения дополнительного образования

№ п/п	Тема занятий	Кол-во часов	Календарные сроки		Корректировка
			план	факт	
1	Город начинается с меня. Ближайшее окружение. Природа в моём доме	1	05.09		
	Природное окружение в истории моей семьи. Город, в котором я живу. Пейзажи родного города. Известные персоналии города.	1	07.09		
	Потребности человека: материальные и духовные. Универсальная ценность и самоценность городской среды.	1	12.09		

	Представление о городском ландшафте: компоненты, взаимосвязи, функционирование и управление.	1	14.09		
	Природная, социально-экономическая и духовно-нравственная составляющая городского ландшафта.	1	19.09		
	Состояние городского ландшафта и экологическая культура населения.	1	21.09		
	Улучшение свойств городского ландшафта и человеческих качеств – двуединая задача экологии города	1	26.09		
2	Понятие эколого-географического положения. Роль эколого-географического положения как положения относительно экологически важных свойств территории.	1	28.09		
	Экономико-географическое положение города. Влияние ЭГП на развитие экономики и социальную структуру города в различные исторические этапы.	1	03.10		
	Характеристика эколого-географического положения города.	1	05.10		
	Исторические этапы развития города. Первый этап: максимальное приспособление к природным условиям – рельефу, водоокам, родникам.	1	10.10		
	Планировочная структура города совершенствуется по законам средневековья. Живописность городского ландшафта, его структурность и слитность с природным окружением.	1	12.10		
	Второй этап – переустройство города. Преобразование ландшафта по регулярному плану.	1	17.10		
	Образование новых улиц и площадей. Засыпка ряда оврагов и водоёмов.	1	19.10		
	Третий этап – преобразование природных ландшафтов – нивелировка рельефа, осушение заболоченных территорий, забор рек в коллекторы.	1	24.10		
	Типизация и унификация в строительстве. Преобладание крупнопанельного домостроения и «свободной планировки». Экологические последствия.	1	26.10		
	Четвёртый этап: острота экологической ситуации. Сосредоточение многочисленных стационарных источников загрязнения, влияние транспорта.	1	07.11		
	Природно-ландшафтные, ресурсно-хозяйственные экологические	1	09.11		

	проблемы. Состояние здоровья населения. Рост «болезней цивилизации».	1	14.11		
	Экологический подход к развитию ландшафта города. Разукрупнение производственных зон. Формирование концепции индивидуального землепользования. Выявление и описание уникальных природных территорий. Гармония человека и природы – путь к выживанию человека в городе.	1	16.11		
	Сбор и обобщение краеведческой литературы по истории формирования городского ландшафта.	1	21.11		
	Понятие «природное и культурное наследие». Объекты природного и культурного наследия города.и.	1	23.11		
	Роль объектов природного и культурного наследия города: рекреационные, образовательные, воспитательные функции	1	28.11		
	Особо охраняемые природные территории как объект наследия: особенности размещения, виды по характеру охраны, назначению, функциям.	1	30.11		
	Естественные лесные массивы и участки леса на территории города как памятники природы. Влияние памятников природы на формирование и состояние экологической обстановки города.	1	05.12		
	Город - как диалог культур прошлого и настоящего. Культурно-исторические объекты и пейзажи города. Вклад учёных, деятелей культуры, архитекторов в изучение природного наследия, создание и охрану культурного наследия.	1	07.12		
	Культурные ландшафты – объекты наследия и результат совместного творчества человека и природы.	1	12.12		
	Проблемы сохранения природного и культурного наследия города в условиях сложной экологической обстановки.	1	14.12		
	Изучение народных традиций своей местности	1	19.12		
3	Экологическое ландшафтоведение как научное направление, изучающее «человеченный ландшафт».	1			

	Теории и учения экологического ландшафтоведения как «как науки о компромиссах» человека и вмещающего природного ландшафта.	1	21.12		
	Концепция экологической характеристики городских ландшафтов. Универсальная ценность природы города. Экологически значимые условия и факторы. Функции человека в городском ландшафте: критериальные состояния (здоровье населения – критерий состояния городского ландшафта); природно – и культурно-охранная и управленческая.	1	26.12		
	Функции человека в городском ландшафте: критериальные состояния (здоровье населения – критерий состояния городского ландшафта); природно – и культурно-охранная и управленческая.	1	09.01		
	Экологическая ответственность и культура - основа жизненной стратегии горожан. Основные идеи жизнедеятельности в городе: гармония с природой; оптимизация использования ресурсов; гуманизация сохранения здоровья и повышение качества жизни населения.	1	11.01		
	Выявление экологически значимых и ценностных свойств городского ландшафта	1	16.01		
	Познание городского ландшафта «и мыслью, и сердцем». Эстетика ландшафта.	1	18.01		
	Роль экологического картографирования, моделирования, прогнозирования, проектирования и ландшафтного планирования. Выбор методов, обеспечивающих формирование ландшафтов и уход за ними.	1	23.01		
	Окружающий мир в образах красках мелодиях, словах. Духовное освоение ландшафта. Дизайн ландшафта города..	1	25.01		
	Красота как функция гармоничного устройства мира. Ландшафтогерофия. Пейзаж и пейзажные исследования. Экология и эстетика ландшафта города. Эстетическое восприятие ландшафта	1	30.01		
4	Понятие о природном комплексе. Выявление специфических черт природных компонентов ландшафта. Функции природного комплекса. Экологически значимые условия и факторы.	1	01.02		
	Жизнедеятельность города - главный фактор влияния на состояние природного комплекса. Воздействие человека на компоненты ландшафта. Воздействие ландшафта на человека. Противостояние действиям, направленным на разрушение и уничтожение компонентов ландшафта.	1	06.02		

	Творческая работа. «Знание во спасение»- пропаганда экологических знаний среди населения.	1	08.02	
	Рельеф, геология, гидрологические условия и процессы техногенного загрязнения и самоочищения.	1	13.02	
	Изменение современного рельефа города под влиянием плоскостного смыва, глубинной и боковой эрозии, оползневых и эоловых процессов, карстовых явлений и т.д.	1	15.02	
	Влияние многолетней хозяйственной деятельности человека на естественные формы рельефа.	1	20.02	
	Летописи, архивы и краеведческая литература о наиболее значимых изменениях рельефа и их экологических последствиях.	1	22.02	
	Городские склоны сегодня.	1	27.02	
	Современные средства борьбы с оползнями: планирование работы и дерновка склонов, дренаж, водосборные устройства, подпорные стенки, лестничные сходы, укрепление оврагов и др.	1	29.02	
	Повышение отметок рельефа в результате накопления культурного слоя, перемещение грунта при создании дамб, насыпей, прудов, при засыпке болот и оврагов.	1	5.03	
	Повышение отметок рельефа в результате накопления культурного слоя, перемещение грунта при создании дамб, насыпей, прудов, при засыпке болот и оврагов.	1	07.03	
	Геоморфологические памятники природы.	1	12.03	
	Формирование климата города. Фоновые климатические характеристики территории	1	14.03	
	Соотношение циклонической и антициклонической погоды в течение года.	1	19.03	
	Температура и атмосферное увлажнение как факторы влияния климата на растительность и комфортность человека.	1	21.03	
	Температура и атмосферное увлажнение как факторы влияния климата на растительность и комфортность человека.	1	02.04	
	Влажность воздуха. Различные формы облачности	1	04.02	
	Осадки.	1	09.04	
	Климатические факторы, определяющие интенсивность процессов выноса и накопления загрязнителей в городе.	1	11.04	

Среднегодовая скорость ветра, средняя повторяемость метелей, среднегодовое количество осадков.	1	16.04	
Влияние транспорта на атмосферу города.	1	1804	
Влияние промышленных предприятий на атмосферу города.	1	23.04	
Городской смог: причины и экологические последствия	1	25.04	
Загрязнение атмосферы и здоровье горожан	1	30.04	
Загрязнение атмосферы и здоровье горожан	1	02.05	
Экскурсия в парк Прибрежный	1	07.05	
Экскурсия в парк Победы	1	14.05	
Экскурсия в парк Победы	1	16.05	
Итого, подведение итогов.	1	21.05	

Формы проведения итоговой аттестации

Направления развития личности	Название рабочей программы объединения дополнительного образования	Формы итоговой аттестации объединения дополнительного образования
Социальное, общекультурное	«Экология города»	9 класс Проект

ПРОТОКОЛ ЗАЩИТЫ ПРОЕКТНОЙ РАБОТЫ

май, 2023-2024 учебного года

Проектная работа в 9 классе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 22»
Фамилия, имя, отчество руководителя объединения дополнительного образования: Ахмадеева Вера Ефремовна

Количество учащихся в группе 15 человек

Количество учащихся, выполнявших работу _____

Количество учащихся, отсутствующих по уважительной причине _____

Количество учащихся, отсутствующих по неуважительной причине (указать причину _____

отсутствия) _____

№	Фамилия, имя, отчество (полностью) учащегося	Тема проекта/исследования	Результат защиты	Уровень
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				

Дата защиты проекта _____
Руководитель объединения дополнительного образования Ахмадеева В.Е. / _____
Эксперт _____ / _____